



Implementasi Administrasi Sekolah Berbasis Fitur Teknologi di Era Modern Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah di PAUD Cempaka

Nofriska Rachmadanty¹, Dela Safira², Fitria Harahap³

^{1,2,3} Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

nofriska.r21@gmail.com¹, safiradela06@gmail.com², fitriaharahap22@gmail.com³

Abstract:

Early Childhood Education (PAUD) is a very important education in producing the golden generation in Indonesia. However, there are still many teachers who have not mastered and have never used the application to utilize it in learning materials. PAUD Teacher Training is carried out with the aim of making teachers creative, interesting and innovative in using information technology devices, especially the Canva application to support PAUD Children's learning. The subjects of this study were 2 teachers at PAUD Cempaka. This training was carried out directly bringing a laptop and there was a pretest and posttest. Where before and after the study, teachers were required to fill out the questionnaire that had been made. PAUD teachers tried on their respective laptops that were connected to the internet and were accompanied by an assistant instructor to facilitate and smooth learning activities. The results of this study are that teachers began to know and enjoy getting to know the Canva-based technology features to improve the quality of school administration so that schools become more advanced and better. This is intended for local communities who want to enroll their children in PAUD Cempaka.

Abstrak:

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan pendidikan yang sangat penting dalam melahirkan generasi emas di Indonesia. Namun masih banyak guru yang belum menguasai dan belum pernah menggunakan aplikasi tersebut untuk memanfaatkannya dalam materi pembelajaran. Pelatihan Guru PAUD dilakukan tujuannya adalah agar para guru kreatif, menarik dan inovatif dalam menggunakan perangkat teknologi informasi khususnya aplikasi canva untuk mendukung pembelajaran Anak PAUD. Subjek penelitian ini yaitu 2 guru di PAUD Cempaka. Pelatihan ini dilakukan secara langsung membawa laptop dan terdapat pretest dan posttest. Dimana sebelum dan sesudah penelitian guru wajib mengisi kuesioner yang telah dibuat. Guru PAUD mencoba pada laptop masing-masing yang terkoneksi internet dan didampingi oleh asisten instruktur untuk mempermudah dan memperlancar kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian ini yaitu guru mulai mengetahui dan senang dalam mengenal fitur teknologi berbasis canva untuk meningkatkan mutu administrasi sekolah agar sekolah menjadi lebih maju dan baik lagi. Hal ini ditujukan untuk masyarakat setempat yang ingin memasukan anaknya di PAUD Cempaka.

Pendahuluan

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah tahap awal dalam proses pendidikan yang memiliki peran penting dalam perkembangan anak. Dengan adanya pendidikan salah satu pendidikan yang paling penting yaitu berbasis fitur teknologi, karena hal ini sangat penting

Article History

Submitted: 30 September 2024

Accepted: 9 October 2024

Published: 10 October 2024

Key Words

Technology, Canva, Administration

Sejarah Artikel

Submitted: 30 September 2024

Accepted: 9 October 2024

Published: 10 October 2024

Kata Kunci

Teknologi, Canva, Administrasi.



dan berpengaruh dalam kualitas sekolah (Idris et al., 2022; Warmansyah, 2019). Guru sebagai kunci dalam pendidikan perlu memperhatikan perkembangan berbasis teknologi di era modren ini (S. Rahmawati et al., 2021; Wulandani & Putri, 2022). Guru yang profesional yaitu guru yang mampu mengikuti perubahan pada perkembangan jaman pada masa ini (Elina, 2021; Mahartini, 2019). Sesuai dengan UU No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang disebutkan bahwa guru berkewajiban untuk meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (Eliwatis et al., 2022). Oleh karena itu, guru perlu menguasai TIK untuk meningkatkan kompetensinya sesuai dengan perkembangan zaman sekarang ini (Warmansyah et al., 2022).

Permasalahan teknologi informasi dan digital juga dikemukakan oleh Nuraeni, et. al.(2022) yang mana pemahaman dan kesiapan guru PAUD untuk mengimplementasikan kecanggihan teknologi yang ada masih belum optimal, sehingga perlu adanya penyuluhan model pembelajaran inovatif melalui beberapa aplikasi yang ada, salah satunya aplikasi Canva yang mudah diakses. Guna meningkatkan hasil belajar, maka perlu minat dan motivasi belajar yang dapat ditingkatkan dengan salah satu cara pemilihan media yang sesuai.

Canva merupakan aplikasi berbasis online dengan menyediakan desain menarik berupa template, fitur-fitur, dan kategori-kategori yang diberikan di dalamnya (Fajri et. al., 2022). Fitur kustom yang dimiliki aplikasi Canva dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk PAUD juga sudah tersedia. Dalam laman web canva menyebutkan bahwa bagian terbaik dari membuat desain di canva adalah dengan memiliki akses ke berbagai template.

Hal ini berarti dalam merancang pembelajaran untuk PAUD telah tersedia untuk digunakan dan Berbagai fitur tersebut juga dilengkapi Lembar Kerja Anak (LKA), buku paket, media presentasi, membuat sertifikat, membuat kartu pelajar, membuat modul ajar, membuat peta konsep, membuat jadwal pelajaran, membuat poster, RPPH, promosi kegiatan sekolah, dan membuat media sosial sekolah (Budianto, 2023).

Peningkatan administrasi pendidikan di sekolah PAUD adalah langkah penting dalam mendukung visi dan misi pendidikan anak usia dini di Indonesia. Dengan mengidentifikasi dampak positif dan kendala yang muncul selama implementasi teknologi informasi, penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi yang berharga bagi pengembangan sistem administrasi pendidikan yang lebih baik di sekolah PAUD. Hal ini akan berdampak langsung pada penyelenggaraan pendidikan anak usia dini yang berkualitas, yang pada gilirannya akan membantu mencetak generasi muda yang berkualitas dan siap bersaing di era global.

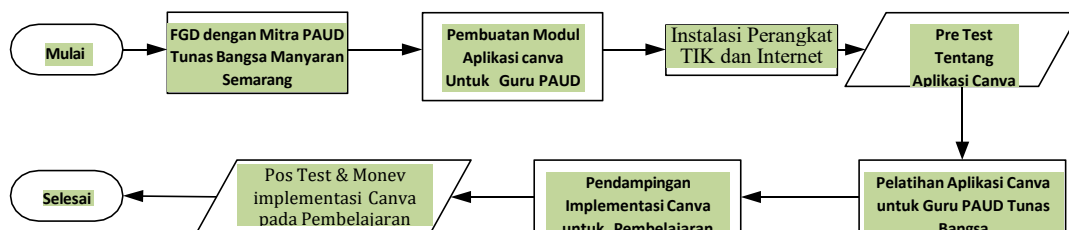
Dalam konteks tersebut, penelitian ini akan mengambil pendekatan studi kasus pada sekolah PAUD yang telah menerapkan Berbasis Fitur Teknologi di Era Modern dalam administrasi pendidikannya Seperti membuat Rpph Jauh lebih menarik dengan menggunakan Aplikasi. Melalui analisis mendalam terhadap pengalaman sekolah tersebut, diharapkan dapat ditemukan informasi yang berguna untuk peningkatan administrasi sekolah Untuk meningkatkan Mutu sekolah.

Metode Penelitian

Lokasi penelitian adalah objek penelitian di mana kegiatan penelitian dilakukan dan penelitian lokasi tersebut untuk mempermudah dan memperjelas objek yang menjadi sasaran penelitian, sehingga permasalahan tidak terlalu luas. Tempat penelitian dipilih karena adanya kerja sama dan membantu penulis dengan memberikan data dan informasi penulis butuhkan

guna untuk kelancaran penelitian ini. Penelitian ini dilaksanakan di PAUD Cempaka Dusun II Desa Pantai Labu Pekan Kecamatan Pantai Labu Kabupaten Deli Serdang. Dan waktu penelitian di laksanakan pada hari Rabu, 28 Agustus 2024, pukul 10.00-13.00 WIB.

Metode yang digunakan dalam pengabdian kepada masyarakat ini adalah dengan melakukan pelatihan dan pendampingan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dengan aplikasi Canva. Tujuannya adalah agar para guru paham dan terampil dalam menggunakan perangkat teknologi informasi khususnya aplikasi canva untuk mendukung pembelajaran Anak PAUD. Model pelatihan dalam pengabdian kepada masyarakat melibatkan kegiatan pembelajaran dan pelatihan keterampilan yang bertujuan untuk meningkatkan kapasitas dan keterampilan masyarakat dalam menghadapi permasalahan tertentu (Rusli, at. Al., 2024). Tahapan yang dilakukan terlihat seperti pada Gambar 1 berikut.



Gambar 1. Tahapan Pengabdian Masyarakat PAUD Cempaka

Pada tahap awal dimulai dengan melakukan Forum Group Discussion (FGD) antara tim Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) dengan Guru PAUD Cempaka. Perwakilan guru PAUD sejumlah 2 orang. Tujuannya untuk mensinkronisasi perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PKM yaitu berupa pelatihan dan pendampingan Aplikasi fitur teknologi pada Guru PAUD. Tahap berikutnya setelah dilakukan persetujuan tim peneliti dengan guru PAUD adalah membuat modul RPPH pelatihan. Modul pelatihan dibuat dalam bentuk soft file yang dipilih menggunakan aplikasi canva agar mudah dipahami dan dipraktikkan oleh para guru PAUD.

- (1). Pada tahap awal dimulai dengan melakukan *Forum Group Discussion* (FGD) antara tim Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) dengan Guru PAUD Cempaka. Perwakilan guru PAUD sejumlah 2 orang. Tujuannya untuk mensinkronisasi perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PKM yaitu berupa pelatihan dan pendampingan Aplikasi fitur teknologi pada Guru PAUD.
- (2). Tahap berikutnya setelah dilakukan persetujuan tim peneliti dengan guru PAUD adalah membuat modul RPPH pelatihan. Modul pelatihan dibuat dalam bentuk soft file yang dipilih menggunakan aplikasi canva agar mudah dipahami dan dipraktikkan oleh para guru PAUD.
- (3). Instalasi Perangkat Teknologi Informasi dan Komunikas (TIK) dan internet. Ini sebagai perangkat utama untuk pelatihan dan pendampingan. Instalasi komputer atau laptop dilakukan dengan memastikan bahwa laptop memiliki aplikasi canva.
- (4). Melakukan pretest kepada guru PAUD. Ini untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan, pemahaman, dan ketrampilan aplikasi Canva untuk pembelajaran



- PAUD. Dikarenakan jumlah guru PAUD yang mengikuti pelatihan hanya 2 guru, maka pretest dilakukan dengan tertulis bentuk angket.
- (5). Pelatihan aplikasi Canva. Pelatihan diikuti oleh 2 guru PAUD. Jumlah laptop yang digunakan sebanyak 4 laptop yang terdiri dari 1 laptop untuk instruktur, 1 laptop untuk asisten instruktur, 2 laptop untuk peserta pelatihan (2 guru PAUD). Dari 4 laptop tersebut 3 laptop milik mahasiswa dan 1 laptop milik guru. Pelatihan dilaksanakan selama 3 Jam.
 - (6). Pendampingan aplikasi Canva. Ini dilakukan setelah pembelajaran kelas dan mandiri. Hal ini dilakukan ketika guru PAUD menguji coba atau mempraktikkan pada kelas PAUD. Proses pendampingan dilakukan dengan cara mendampingi instalasi perangkat internet dan infokus untuk menampilkan hasil dan mengetahui perkembangan anak.
 - (7). Melakukan Post Test. Post test merupakan test yang dilakukan setelah pelatihan dan pendampingan aplikasi Canva pada guru PAUD. Dikarenakan jumlah guru yang dilatih hanya 2 orang, maka posttest juga dilakukan dengan tanya jawab (verbal Quiz) dan angket. Terkait hasil pemahaman dan keterampilan setelah dilakukam pelatihan dan pendampingan. Hasilnya akan menjadi evaluasi dan rekomendasi untuk kegiatan selanjutnya.

Melakukan Post Test. Post test merupakan test yang dilakukan setelah pelatihan dan pendampingan aplikasi Canva pada guru PAUD. Dikarenakan jumlah guru yang dilatih hanya 2 orang, maka posttest juga dilakukan dengan tanya jawab (verbal Quiz) dan angket. Terkait hasil pemahaman dan keterampilan setelah dilakukam pelatihan dan pendampingan. Hasilnya akan menjadi evaluasi dan rekomendasi untuk kegiatan selanjutnya.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pelatihan Administrasi Sekolah Berbasis Fitur Teknologi di Era Modern Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah di PAUD Cempaka dengan penggunaan aplikasi canva dalam rangka Pengabdian kepada Masyarakat untuk para guru paham dan terampil dalam menggunakan perangkat teknologi informasi khususnya aplikasi canva untuk mendukung pembelajaran Anak PAUD dan meningkatkan kreativitas guru dengan membuat RRPJ jauh lebih menarik dilaksanakan pada tanggal Rabu, 28 Agustus 2024, pukul 10.00-13.00 WIB. Di kelas PAUD Cempaka. Peserta pelatihan yaitu Guru Paud cempaka dengan total jumlah 2 orang. Pada tahap awal dimulai dengan melakukan Forum Group Discussion (FGD) antara tim Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) dengan Guru PAUD Cempaka. Perwakilan guru PAUD sejumlah 2 orang.

Tujuannya untuk mensinkronisasi perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PKM yaitu berupa pelatihan dan pendampingan Aplikasi fitur teknologi pada Guru PAUD. Pada tahap persiapan ini dilakukan diskusi antar anggota tim PkM untuk menemukan topik yang sesuai tema yang sudah di tentukan. Berdasarkan hasil diskusi dirumuskan materi yang akan diberikan kepada calon peserta pelatihan yaitu terkait Administrasi Sekolah Berbasis Fitur Teknologi di Era Modern Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah di PAUD Cempaka. Pemilihan topik ini dikarenakan sangat banyak peran dari adanya media informasi, selain sebagai transfer pengetahuan, media informasi juga secara tidak langsung dapat mengubah dan membentuk perilaku seseorang (Apriliani and E. H. Radia, 2020). Setelah dilakukan penentuan topik, tahap berikutnya yaitu Tahap berikutnya setelah dilakukan persetujuan tim peneliti dengan guru PAUD adalah membuat modul RPPH pelatihan. Modul pelatihan dibuat dalam bentuk soft file yang dipilih menggunakan aplikasi canva agar mudah dipahami dan dipraktikkan oleh para guru PAUD.



Instalasi Perangkat Teknologi Informasi dan Komunikas (TIK) dan internet. Ini sebagai perangkat utama untuk pelatihan dan pendampingan. Instalasi komputer atau laptop dilakukan dengan memastikan bahwa laptop memiliki aplikasi canva. Selanjutnya Melakukan pretest kepada guru PAUD. Ini untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan, pemahaman, dan ketrampilan aplikasi Canva untuk pembelajaran PAUD. Dikarenakan jumlah guru PAUD yang mengikuti pelatihan hanya 2 guru, maka pretest dilakukan dengan tertulis bentuk angket. Tahap berikutnya yaitu pelaksanaan pelatihan. Pada tahap ini peserta pelatihan diberikan materi atau pengetahuan terkait pengenalan aplikasi canva dan produk-produk yang dapat dihasilkan dari aplikasi tersebut. Selain itu peserta pelatihan juga diberikan pelatihan penggunaan aplikasi canva, yang dipraktikkan pada Pelatihan aplikasi Canva. Pelatihan diikuti oleh 2 guru PAUD. Jumlah laptop yang digunakan sebanyak 4 laptop yang terdiri dari 1 laptop untuk instruktur, 1 laptop untuk asisten instruktur, 2 laptop untuk peserta pelatihan (2 guru PAUD). Dari 4 laptop tersebut 3 laptop milik mahasiswa dan 1 laptop milik guru. Pelatihan dilaksanakan selama 3 Jam. Tempat pelaksanaan pelatihan berada di Paud Cempaka Tahap terakhir dari pelatihan penggunaan aplikasi canva ini yaitu evaluasi kegiatan pelatihan. Pada tahap evaluasi, setiap Guru diberi kuesioner yang berisi pertanyaan atas pemahaman dan keterampilan guru menggunakan aplikasi canva.

Pelatihan ini dilaksanakan pada tanggal Rabu, 28 Agustus 2024, pukul 10.00-13.00 WIB. Di kelas PAUD Cempaka dan dihadiri oleh Peserta pelatihan yaitu Guru Paud cempaka dengan total jumlah 2 orang sebagai peserta kegiatan yang akan menerima materi dan pelatihan dari tim pengabdian. Transfer pengetahuan dan pelatihan penggunaan aplikasi Canva disampaikan oleh Nofriska Rachmadanty selaku narasumber. Dalam sesi penyampaian materi, narasumber mengenalkan aplikasi canva, fungsi, kegunaan atau manfaat, serta fitur-fitur yang ada di dalam aplikasi tersebut. Dalam penyampaian pengetahuan, narasumber menginformasikan bahwa aplikasi canva dapat digunakan untuk membuat desain-desain menarik seperti poster, presentasi, video menarik, brosur, dan lain-lain menggunakan template yang disediakan oleh aplikasi canva sehingga Guru tidak membutuhkan keterampilan khusus untuk mendesain. Hal ini sesuai dengan fungsi dari aplikasi canva yang banyak digunakan untuk mendesain berbagai produk, seperti brosur, curriculum vitae (cv), pamflet, dan termasuk pula poster (Hijrah et al, 2020) Setelah penyampaian materi selesai diberikan, peserta pelatihan diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kepada narasumber seputar aplikasi canva.

Selanjutnya Guru-guru di Paud cempaka diberikan pelatihan cara penggunaan aplikasi canva dan diminta untuk mempraktikkan secara langsung mengikuti instruksi dari narasumber. Dalam sesi praktik menggunakan aplikasi canva ini Guru wajib memiliki email terlebih dahulu, karena penggunaan aplikasi canva untuk membuat desain dilakukan secara online dan memerlukan email pengguna. Sebelum peserta pelatihan membuat desain Rpph menggunakan aplikasi canva sesuai dengan yang diinginkan, narasumber memperkenalkan fitur-fitur beserta fungsi yang ada di aplikasi canva, untuk kemudian dipraktikkan secara singkat penggunaan fitur tersebut. Setelah praktik dilakukan, narasumber meminta kepada peserta pelatihan untuk mendesain RPPH sesuai dengan ide peserta menggunakan laptop saah satu tim pengabdian. Sesi praktik pembuatan RPPH oleh peserta pelatihan menggunakan aplikasi canva juga didampingi oleh tim pengabdian yang lain.

Pendampingan yang diberikan oleh anggota tim pengabdian yang lain bertujuan untuk mencapai efektivitas dan efisiensi proses pelatihan pembuatan RPPH, artinya jika Guru mengalami kendala dalam menggunakan aplikasi canva, tim pengabdian akan langsung membantu dan memberikan solusi. Kemudahan kepada peserta pelatihan atas materi yang belum dipahami dengan bertanya secara langsung kepada pendamping (Millaty et al., 2019)



Dengan demikian Guru-guru di Paud cempaka dapat menggunakan aplikasi canva dan menghasilkan Rpph yang baik dan menarik.

Tahap terakhir dalam kegiatan PKM yang dilakukan kepada Guru-Guru Paud cempaka dalam bentuk Pelatihan Administrasi Sekolah Berbasis Fitur Teknologi di Era Modern Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah di PAUD Cempaka penggunaan aplikasi canva untuk membuat RPPH yaitu tahap evaluasi. Evaluasi diartikan sebagai proses menilai pemahaman Guru-Guru dalam pemenuhan tujuan suatu kegiatan (Anwar et al, 2023).

Evaluasi bertujuan untuk mengidentifikasi capaian kompetensi yang sesuai atau tidak sesuai, sehingga dapat memberikan umpan balik kepada pelaksana kegiatan(Andriani.R and Afidah. M., 2021). Evaluasi pada pelatihan ini berupa pemberian kuesioner kepada peserta pelatihan setelah mengikuti praktik pembuatan poster menggunakan aplikasi canva. Kuesioner diberikan kepada Guru-Guru yang menjadi peserta pelatihan. Kuesioner yang diberikan bersifat pertanyaan tertutup dengan penggunaan 5 skala yaitu 1-5, di mana nilai 1 = Sangat Tidak Setuju (STS); 2 = Tidak Setuju (TS); 3 = Ragu-ragu (RR); 4 = Setuju (S); 5 = Sangat Setuju (SS). Tabel 1 berikut merupakan bentuk pertanyaan/pernyataan dan rekapitulasi jawaban peserta pelatihan.



Tabel 1. Rekapitulasi Jawaban Postest Peserta Pelatihan

| No | Pernyataan | Rekapitulasi Jawaban | | | | |
|-------------|--|----------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | RR | TS | STS |
| 1 | Saya sudah mengetahui aplikasi canva | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Saya sudah pernah menggunakan canva untuk membuat Adminstrasi sekolah | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Aplikasi canva memudahkan saya dalam Penyusunan Adiministrasi sekolah | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Apakah aplikasi canva pilihan terbaik untuk meningkatkan Mutu Sekolah di PAUD Cempaka | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Saya dapat menggunakan aplikasi canva dalam memudahkan pembuatan administrasi sekolah | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Apakah aplikasi canva bermanfaat bagi saya dalam meningkatkan kualitas dan mutu sekolah di era yang canggih dan modren | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Saya dapat mengetahui berbagai macam fitur-fitur di dalam aplikasi canva | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Saya mampu menyusun RPPH serta Modul Ajar menggunakan canva Agar lebih menarik | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Saya dapat mengembangkan kemampuan kreativitasn dengan adanya aplikasi canva | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Saya dapat membuat RPPH Dan Modul Ajar sesuai tema dengan menggunakan aplikasi Canva | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Total Nilai | | 14 | 6 | 0 | 0 | 0 |

Persentase keberhasilan dalam evaluasi kegiatan pelatihan penggunaan aplikasi canva untuk membuat poster terlebih dahulu dilakukan dengan menghitung jumlah skor, yaitu dengan mengalikan total nilai dengan masing- masing skala, dan kemudian dibagi dengan total skor (Y) dengan skala tertinggi (Ibnur Rusi et al, 2023). Tabel 2 berikut merupakan perhitungan jumlah skor untuk setiap skala yang digunakan dalam kuesioner.

Tabel 2 Perhitungan Jumlah Skor tiap Skala

| Kategori Skala | Jumlah Skor |
|---------------------------|--------------------|
| Sangat Setuju (5) | $5 \times 14 = 70$ |
| Setuju (S) | $4 \times 6 = 24$ |
| Ragu-ragu (RR) | $3 \times 0 = 0$ |
| Tidak Setuju (TS) | $2 \times 0 = 0$ |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | $1 \times 0 = 0$ |
| Total | 94 |

Setelah dilakukan perhitungan didapatkan persentase keberhasilan dalam pelaksanaan pelatihan penggunaan aplikasi canva untuk membuat RPPH yaitu tahap evaluasi. Evaluasi diartikan sebagai proses menilai pemahaman Guru-Guru dalam pemenuhan tujuan suatu kegiatan yaitu 94%, artinya pelatihan yang diberikan pada PkM ini sudah sangat baik, karena Guru sudah dapat menggunakan fungsi dan fiitur pada aplikasi canva dalam membuat RPPH.



Diharapkan dengan adanya persentase keberhasilan ini, keterampilan Guru-guru di Paud Cempaka dapat Meningkatkan Kreativitas guru, khususnya dalam desain dan penyajian informasi yang informatif dan menarik. Selain itu juga dapat mengimplementasikan ilmu dan keterampilannya pada Guru lain untuk keberlanjutan dan keberagaman media informasi yang ada di Paud Cempaka.

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan berbentuk pelatihan implementasi sistem informasi Di PAUD Cempaka telah dianalisis dengan tujuan untuk meningkatkan layanan dan kinerja tata usaha. penggunaan aplikasi canva untuk membuat desain media informasi berupa RPPH. Objek pelatihan adalah Guru-guru Yang ada di PAUD CEMPAKA. Dengan banyaknya dua orang Guru. Dalam proses pelaksanaan pelatihan, selain disampaikan materi tentang aplikasi canva, fungsi dan kegunaannya, serta fitur-fitur pendukung, Guru juga diberikan pelatihan melalui praktik langsung membuat RPPH menggunakan canva. Hasil pelatihan menunjukkan bahwa Guru di PAUD CEMPAKA dapat membuat RPPH dengan berbagai Tema menggunakan aplikasi canva.

Pada Riset ini pula dilakukan evaluasi keberhasilan kegiatan pelatihan, hasil yang didapatkan menunjukkan bahwa peserta pelatihan sudah mengetahui tentang aplikasi canva, fungsi, fitur, serta sudah dapat menggunakan aplikasi canva untuk membuat RPPH dengan persentase keberhasilan yaitu Setelah dilakukan perhitungan didapatkan persentase keberhasilan dalam pelaksanaan pelatihan penggunaan aplikasi canva untuk membuat RPPH yaitu tahap evaluasi. Evaluasi diartikan sebagai proses menilai pemahaman Guru-Guru dalam pemenuhan tujuan suatu kegiatan yaitu 94%, artinya pelatihan yang diberikan pada penelitian ini sudah sangat baik, karena Guru sudah dapat menggunakan fungsi dan fitur pada aplikasi canva dalam membuat RPPH. Diharapkan dengan adanya persentase keberhasilan ini, keterampilan Guru-guru di PAUD CEMPAKA dapat digunakan Pada saat pembuatan bahan pembelajaran seperti RPPH, khususnya dalam desain dan penyajian informasi yang informatif dan menarik.

Saran

Diharapkan pihak guru dan kepala sekolah harus lebih meningkatkan kualitas sekolah berbasis fitur teknologi canva dengan membuat administrasi yang lebih berwarna dan menarik lagi. Dan terlebih mengadakan kegiatan ekstra dan intrakurikuler disekolah agar anak semakin terlatih.

Daftar Pustaka

- Rusli, T.S., Baori, Y., Amelia, D., ...& Yuniwati, I. (2024), Pengantar Metodologi Pengabdian Masyarakat, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Mahartini, K. T. (2019). Pendidikan Berbasis Budaya Lokal Bagi Anak Usia Dini Dalam Mengusung Revolusi Industri 4.0. Prosiding Seminar Nasional Dharma, 357–366.
- Elina, R. (2021). Journal of Islamic Education Students The Effect of Administrative Services on Students' Satisfaction. JIES: Journal of Islamic Education Students, 1(1), 39–47.



- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (1978). *Pedoman Penulisan Laporan Penelitian*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dokumen Pemerintah yang diterbitkan oleh penerbit dan tanpa lembaga Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 1990. Jakarta: PT Armas Duta Jaya.
- Eliwatis, E., Sesmiarni, Z., Maimori, R., Herawati, S., & Murni, Y. (2022). Perceptions of Pamong Teachers on the Competence of Prospective Teacher in Practice Field Experience (PPL). *Journal of Islamic Education Students (JIES)*, 2(2), 101. <https://doi.org/10.31958/jies.v2i2.7860>
- Idris, T., Wita, A., Rahmi, E., & Warmansyah, J. (2022). Ablution Skills in Early Childhood : The Effect of Big Book Media. 6(6), 5549–5557. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3185>
- Wulandani, C., & Putri, M. A. (2022). Implementing Project-Based Steam Instructional Approach in Early Childhood Education in 5 . 0 Industrial Revolution Era. 1(1), 29–37. <https://doi.org/10.31958/ijecer.v1i1.5819>
- Rahmawati, S., Dasril, D., Irman, I., & Yulitri, R. (2021). Students' Competency as Candidates of Guidance and Counseling Counselors in the Implementation of Group Guidance Services. *Journal of Islamic Education Students (JIES)*, 1(2), 87. <https://doi.org/10.31958/jies.v1i2.3160>.
- L. Hijrah, M. F. Arransyah, K. Putri, N. Arija, and R. K. Putri, "Pelatihan Penggunaan Canva Bagi Siswa di Samarinda," *Plakat (Pelayanan Kpd. Masyarakat)*, vol. 3, no. 1, p. 98, 2021, doi: 10.30872/plakat.v3i1.5849.
- Rahmawati, P. A., Mandasari, V., Evanthy, A., & ... (2022). Pelatihan Canva Untuk Membranding Media Sosial Sanggar Kesenian Budaya. *Jurnal.*, 1370–1375. <https://jurnal.politap.ac.id/index.php/literasi/article/view/582>
- Warmansyah, J., Monalisa, S., Fadillah, L., & Ismandela, A. (2022). Relationship Between Smartphone Addiction and Emotional Dysregulation on Early Childhood. *The 6t Annual Conference on Islamic Early Childhood Education, 2018*, 149–154.
- A. R. Cindoswari and D. Dina, "Peran Media Massa Terhadap Perubahan Perilaku Remaja di Komunitas KPopers Batam," *J. Komun. Univ. Garut Has. Pemikir. dan Penelit.*, vol. 5, no. 2, pp. 275–285, 2019, doi: 10.10358/jk.v5i2.666.
- S. P. Apriliani and E. H. Radia, "Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 4, no. 4, pp. 994–1003, 2020.
- N. Fitria, "Using Canva As Media for English Language Teaching (Elt) in Developing Creativity for Informatics Students'," *ELT Echo J. English Lang. Teach. Foreign Lang. Context*, vol. 7, no. 1, p. 58, 2022, doi: 10.24235/eltecho.v7i1.10789.
- M. Millaty, N. Salehawati, M. F. Avi, I. Syarifudin, and U. Supriyatna, "Pelatihan Manajemen Administrasi Keuangan," *J. Vokasi*, vol. 3, no. 2, p. 72, 2019, doi: 10.30811/vokasi.v3i2.1305.
- K. Anwar, "Urgensi Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran," *Rausyan Fikr J. Pemikir. dan Pencerahan*, vol. 17, no. 1, pp. 108–118, 2021, doi: 10.31000/rf.v17i1.4183. [27] R. Andriani and M. Afidah, "Evaluasi Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Dosen An Evaluation on Implementation of Community Service Program by Lecturers of Universitas Lancang Kuning," *J. Pendidik. Ilmu-Ilmu Sos.*, vol. 12, no. 1, pp. 271–



- 278, 2020. [28] Ibnur Rusi et al., “Increasing Student Knowledge and Skills in Utilizing Google Apps,” *Din. J. Pengabdian Masyarakat*, vol. 7, no. 1, pp. 267–277, 2023, doi: 10.31849/dinamisia.v7i1.12351.
- T. Ibnur Rusi et al., “Increasing Student Knowledge and Skills in Utilizing Google Apps,” *Din. J. Pengabdian Masyarakat*, vol. 7, no. 1, pp. 267–277, 2023, doi: 10.31849/dinamisia.v7i1.12351.