

**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BELAJAR  
SANTRI LPA AL-MUKHLISHIIN PANDAAN**

**Tascya Nikita Marta Devi, Aris Setiawan**  
**Program Studi Psikologi, Universitas Yudharta Pasuruan**  
[Tascyamd@gmail.com](mailto:Tascyamd@gmail.com), [arissetiawan@yudharta.ac.id](mailto:arissetiawan@yudharta.ac.id)

**Abstract**

*This study aims to determine whether there is an influence of parental support on students' interest in learning at LPA Al-Mukhlisiiin Pandaan. The approach used in this research is a quantitative approach. The population in this study were 150 students of LPA Al-Mukhlisiiin Pandaan. The research sample was 109 students who were taken using simple random sampling technique. The measuring instrument used in data collection uses a parental support scale and a learning interest scale. Data analysis techniques using simple analysis techniques. Based on the results of simple regression analysis, the F value is 277.087 with a significance (Sig) of 0.000 because the Sig value. <0.05, it can be concluded that there is an effect of parental support on interest in learning. It can be concluded that parental support (X) has an effect on interest in learning (Y). Thus the hypothesis which states "There is an Influence of Parental Support on Students' Learning Interests at LPA Al-Mukhlisiiin Pandaan" is "accepted".*

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar santri di LPA Al-Mukhlisiiin Pandaan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah Santri LPA Al-Mukhlisiiin Pandaan sebanyak 150 santri. Sampel penelitian sebanyak 109 santri yang diambil menggunakan teknik simple random sampling. Alat ukur yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan skala dukungan orang tua dan skala minat belajar. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis sederhana. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana diperoleh nilai F sebesar 277,087 dengan signifikansi (Sig) sebesar 0,000 karena nilai Sig. < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar. Hal ini dapat disimpulkan bahwa dukungan orang tua (X) berpengaruh terhadap minat belajar (Y). Dengan demikian hipotesis yang menyatakan "Adanya Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Belajar Santri di LPA Al-Mukhlisiiin Pandaan" "diterima".

**Article History**

*Submitted: 25 Juli 2023*

*Accepted: 23 Agustus 2023*

*Published: 25 Agustus 2023*

**Key Words**

*Parental support,  
learning interest,  
student*

**Sejarah Artikel**

*Submitted: 25 Juli 2023*

*Accepted: 23 Agustus 2023*

*Published: 25 Agustus 2023*

**Kata Kunci**

*Dukungan Orang  
Tua, Minat Belajar,  
Siswa*



## **Pendahuluan**

Salah satu faktor yang dapat menentukan berhasil tidaknya proses pembelajaran adalah minat belajar, karena minat belajar merupakan pondasi yang esensial bagi siswa untuk melakukan kegiatan belajar dengan baik (Alam, 2018). Minat belajar harus terbentuk agar terjadi perubahan belajar kearah yang lebih positif. Wardiana (dalam Alam, 2018) memiliki pandangan bahwa siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan melakukan kegiatan yang lebih banyak dan lebih cepat dibandingkan dengan siswa yang mempunyai minat belajar yang rendah.

Rendahnya minat belajar siswa dapat berdampak negatif pada proses pembelajaran. Menurut Cambria (2014) Beberapa dampak negatif rendahnya minat belajar pada siswa yaitu, menurunnya prestasi akademik, rasa frustrasi dan rendah diri, potensi kemunduran karir, rendahnya motivasi belajar yang menyebabkan siswa akan mengabaikan tugas, atau bahkan berhenti belajar dan memiliki tingkat kehadiran yang rendah yang mengakibatkan ketertinggalan pembelajaran yang akan membuat siswa semakin sulit untuk mengikuti pelajaran di kelas. Beberapa akibat rendahnya minat belajar siswa menurut Hidi (2016) yaitu, memiliki permasalahan perilaku, siswa yang tidak memiliki minat belajar cenderung lebih mudah terjerumus dalam perilaku negatif seperti mengganggu kelas, merusak fasilitas sekolah, atau terlibat dalam kenakalan remaja.

Berdasarkan hasil survei awal yang dilakukan di LPA – Mukhlisiiin melalui kuesioner online kepada 10 responden, diperoleh data persentase sebesar 28% yang berarti minat belajar santri di LPA Al – Mukhlisiiin rendah. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan yang dikemukakan oleh Diniyati (2017) Bahwa fenomena yang sangat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran adalah minat belajar yang dimiliki siswa.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa. Muhibbin Syah (dalam Safitri, 2020) membagi faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu, perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebutuhan. Faktor eksternal yaitu, dukungan dari orang tua, dukungan dari guru, tersedianya sarana dan prasarana, dan keadaan lingkungan. Menurut Johnson (dalam Diniyati, 2017) menyatakan bahwa dukungan orang tua sebagai keberadaan orang lain yang bisa diandalkan untuk dimintai bantuan, dukungan, dan penerimaan apabila anak mengalami kesulitan atau masalah. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti dan mengetahui seberapa besar pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar.

## **Metode Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini adalah santri LPA Al-Mukhlisiiin Pandaan sebanyak 150. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik random sampling. Sampel



yang digunakan sebanyak 109 santri dengan menggunakan rumus Slovin dengan kelonggaran 5%. Pengumpulan data menggunakan dua skala yaitu skala minat belajar dan skala dukungan orang tua. Pada skala minat belajar menggunakan 22 item dengan aspek dan indikator menurut Safari (2015) dan pada skala dukungan orang tua menggunakan 23 item dengan aspek dan indikator menurut Sarafino dan Smith (dalam, Diniyati 2017). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi sederhana. Proses analisa data dalam penelitian ini dibantu dengan program komputer SPSS Statistic versi 20 for windows.

## Hasil Penelitian dan Pembahasan

### Uji Asumsi

#### Uji Normalitas

Uji normalitas data pada penelitian ini menggunakan teknik *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dengan menggunakan bantuan program SPSS for 22 Windows. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas *Kolmogorov-smirnov* dinyatakan berdistribusi normal apabila nilai *Sig* > 0,05, dan jika nilai *Sig* < 0,05 maka berdistribusi tidak normal.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		109
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	3,52126211
Most Extreme Differences	Absolute	0,081
	Positive	0,081
	Negative	-0,070
Test Statistic		0,081
Asymp. Sig. (2-tailed)		,078 <sup>c</sup>

Hasil uji Kolmogorov-Smirnov Test menunjukkan Asymp. Sig.(2-tailed) sebesar 0,078 > 0,05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas Kolmogorov-Smirnov diatas, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian asumsi normalitas dalam model regresi sudah terpenuhi.

#### Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah sebaran variabel X dan variabel Y membentuk pola garis linier atau tidak. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS for 22 Windows dengan mengambil nilai dari *deviation from linearity*. Dasar pengampilan keputusan dalam uji linieritas yaitu apabila nilai

signifikansi *deviation from linearity* > 0,05 maka sebaran data dinyatakan linier, sebaliknya apabila nilai signifikansi *deviation from linearity* < 0,05 maka sebaran dinyatakan tidak linier.

Tabel 2. Hasil Uji Linieritas

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Dukungan Orang Tua	Between Groups	(Combined)	16825,171	40	420,629	7,017	0,000
		Linearity	15078,542	1	15078,542	251,550	0,000
		Deviation from Linearity	1746,629	39	44,785	0,747	0,837
Within Groups			4076,095	68	59,943		
Total			20901,266	108			

Hasil uji linieritas menunjukkan nilai *deviation from linearity sig.* 0,837 > 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linier secara signifikan antara variabel minat belajar dengan dukungan orang tua.

### Uji Hipotesis

Uji Kolerasi Antara Kriterium (Y) dan Prediktor (X)

Uji korelasi antara kriterium dan prediktor dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara dukungan orang tua dan minat belajar. Dasar pengambilan keputusan dalam uji korelasi antara kriterium dan prediktor yaitu jika nilai signifikansi < 0,05 maka variabel prediktor berpengaruh terhadap variabel kriterium dan jika nilai signifikansi > 0,05 maka variabel prediktor tidak berpengaruh terhadap variabel kriterium.

Tabel 3. Hasil Uji Korelasi Antara Kriterium (Y) dan Prediktor (X)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,849 <sup>a</sup>	0,721	0,719	7,37685

a. Predictors: (Constant), Dukungan Orang Tua

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui nilai R sebesar 0,849 yang menunjukkan adanya korelasi yang sangat kuat antara kriterium dan prediktor yang telah diuji dan teliti.

### Koefisien Determinan (R<sup>2</sup>)

Koefisien Determinan (R<sup>2</sup>) dilakukan untuk mengetahui seberapa kuat nilai dari variabel prediktor dalam mempengaruhi variabel kriterium.

Tabel 4. Hasil Koefisien Determinan ( $R^2$ )

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,849 <sup>a</sup>	0,721	0,719	7,37685

a. Predictors: (Constant), Dukungan Orang Tua

Berdasarkan tabel koefisien determinasi ataupun R square sebesar 0,721 yang mengandung pengertian efektifitas variabel dukungan orang tua (X) dalam mempengaruhi variabel minat belajar (Y) adalah sebesar 72,1%, sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

#### Taraf Signifikan (Uji F)

Taraf Signifikan (Uji F) dilakukan untuk mengetahui apakah terjadi kelayakan atau terjadi pengaruh secara simultan antara variabel prediktor dengan variabel kriterium. Dasar pengampilan keputusan dalam uji Signifikan (Uji F) Jika F-hitung > F-tabel 5% maka ada pengaruh secara simultan. Dan jika F-hitung < F-tabel 5% maka tidak ada pengaruh secara simultan.

Tabel 5. Hasil Taraf Signifikan (Uji F)

Anova					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	15078,542	1	15078,542	277,087	.000 <sup>b</sup>
Residual	5822,724	107	54,418		
Total	20901,266	108			

Berdasarkan tabel Anova diatas, diperoleh nilai F sebesar 277,087 dengan signifikansi (Sig) sebesar 0,000 karena nilai Sig. < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antar variabel dukungan orang tua (X) terhadap minat belajar (Y). Hal ini juga diperkuat dengan hasil tabel “Coefficient” dibawah ini.

#### Persamaan Garis Regresi

Tabel 6. Hasil Perhitungan Analisis Regresi

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	1,939	3,310		0,586	0,559



Dukungan Orang Tua	0,867	0,052	0,849	16,646	0,000
--------------------	-------	-------	-------	--------	-------

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan nilai beta sebesar 0,849 dengan Sig. 0,000 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara dukungan orang tua dengan minat belajar. yang artinya, jika dukungan orang tua tinggi maka minat belajar juga tinggi, dan begitupun sebaliknya jika dukungan orang tua rendah maka minat belajar juga rendah. Nilai koefisien regresi (B) sebesar 0,867 yang menunjukkan bahwa setiap penambahan 1% dukungan orang tua (X), maka minat belajar (Y) akan meningkat sebesar 0,867.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dukungan orang tua terhadap minat belajar, dimana ada korelasi positif antara dukungan orang tua dan minat belajar. yang berarti semakin tinggi dukungan orang tua, maka semakin tinggi pula minat belajar santri dan begitu pula sebaliknya. Dari hasil perhitungan yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dukungan orang tua terhadap minat belajar santri di LPA Al – Mukhlisiin Pandaan.

### **Saran**

Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan mampu membantu dan memberikan pengetahuan baru mengenai dukungan orang tua yang memiliki pengaruh terhadap minat belajar santri agar nantinya orang tua dapat memberikan dukungan kepada anaknya, seperti memberikan perhatian, meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar, mengungkapkan rasa kasih sayang, memberikan nasehat, petunjuk, saran, memberikan hadiah ketika anak berhasil mencapai keberhasilan sebagai dorongan, memberikan dukungan baik finansial maupun barang seperti membelikan peralatan sekolah dan juga mendukung ide-ide atau gagasan anak.

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel yang akan diteliti dan juga menggali lebih lanjut tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, seperti dukungan dari guru, tersedianya sarana dan prasarana, keadaan lingkungan atau faktor lainnya yang berhubungan dengan minat belajar. dan diharapkan peneliti selanjutnya mengambil subjek dan tempat penelitian yang berbeda agar penelitian dapat berkembang lebih luas.

### **Daftar Pustaka**

Addnin, I. J., & Effendi, Z. M. (2021). Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Minat Siswa Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi. *Jurnal Ecogen*, 4(1), 35-41.



- Alam, Y. (2018). Dampak minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada SMK PGRI 1 Palembang. *MOTIVASI*, 3(2), 573-591.
- Azwar, S. (2019). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar. (2000). *Reliabilitas Dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Azwar. (2012). *Reliabilitas Dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Bramanusanti, A., Mujidin, M., & Purwadi, P. (2019, November). Hubungan antara dukungan orangtua dan motivasi belajar terhadap minat belajar matematika siswa kelas XI SMK X. In *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan* (pp. 293-298).
- Diniaty, A. (2017). Dukungan Orangtua terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 3(1), 90-100.
- Elvina, N. A. (2021). Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Belajar Daring Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Laka, L. (2023). *Metodologi Penelitian Dengan Pendekatan Kuantitatif Jilid 2*. Yogyakarta : Penerbit Deepublish.
- Sugiyono. ( 2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Syardiansah. (2016). Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen. *Jurnal Manajemen dan Keuangan*, 5(1), 440-448.